

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бехтеревская средняя общеобразовательная школа»
Гlaubужского муниципального района Республики Татарстан

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «28» 08, 2021г.

Утверждено
И.о. директора
МБОУ «Бехтеревская средняя школа»
Г.М.Р.Т.
/Е.И. Чуватова
Введено в действие приказом
от «28» 08/2021г. №80

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации: 5 лет

С. Бехтерево
2021г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бехтеревская средняя общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «28» 08. 2021г.

Утверждаю
И.о. директора
МБОУ «Бехтеревская средняя школа»
ЕМР РТ
_____/Е.П.Чувашова
Введено в действие приказом
от «28» 08. 2021г. №80

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации: 5 лет

С. Бехтерево
2021г.

Содержание

	Паспорт программы	3
	Пояснительная записка	
I.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	5
1.1.	Специфика деятельности школы	
1.2.	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся	
1.3.	Традиции воспитания	
II.	Цели и задачи воспитания	9
2.1.	Цель воспитания	9
2.2.	Задачи воспитания	12
III.	Виды, формы и содержание деятельности	12
Инвариантные модули		
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	12
3.2.	Модуль «Классное руководство»	14
3.3.	Модуль «Школьный урок»	17
3.4.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	18
3.5.	Модуль «Профориентация»	21
3.6.	Модуль «Самоуправление»	22
3.7.	Модуль «Работа с родителями»	24
Вариативные модули		
3.8.	Модуль «Детские общественные объединения»	25
3.9.	Модуль «Школа - территория здоровья»	28
3.10.	Модуль «Подросток и закон»	30
3.11.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	32
3.12.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	33
3.13.	Модуль «Школьные медиа»	33
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	34

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ «Бехтеревская средняя школа» ЕМР РТ (далее по тексту - Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтеревская средняя общеобразовательная школа» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Цели	Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Задачи	Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач: 1. Расширение возможностей внеурочной деятельности через реализацию курсов, проектов социальной и гражданско-патриотической направленности, активных воспитательных практик, как воспитательное пространство совместных дел и проектов 2. Поддержка и развитие школьных традиции, как среды формирования духовной ориентации подростков в коллективной деятельности, основанных на принципах нравственных и поведенческих ценностей, вовлекая обучающихся в новые коммуникативно-деятельностные пробы и практики 3. Расширение возможности профессионального и личностного самоопределения обучающихся через самопознание, творческие мастерские дополнительного образования, профессиональные пробы и практики. 4. Развитие системы школьного самоуправления и детских общественных организаций, социализации обучающихся. 5. Развитие школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала; 6. Усиление работы по пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений. 7. Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы; 8. Развитие открытого образовательного пространства социального и сетевого партнерства системы «Школа – родители – общественность – субъекты профилактики – межведомственные учреждения»
Целевые индикаторы	1) количество мероприятий по презентации опыта работы; 2) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности; 3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся; 4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей; 5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности, через воспитательную парадигму;

	б) наличие классных сообществ, организация собраний и деловых встреч; 7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе; 8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов; 9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности; 10) количество и качество организованных мероприятий
Сроки реализации	5 лет
Ожидаемые результаты реализации	В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено: <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к ЗОЖ; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ внеурочной деятельности
Перечень мероприятий Программы	<u>Инвариантные модули</u> Модуль «Классное руководство и наставничество» Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Модуль «Профориентация» Модуль «Самоуправление» Модуль «Работа с родителями» <u>Вариативные модули</u> Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Школа - территория здоровья» Модуль «Подросток и закон» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО, ООО и СОО.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Специфика расположения школы: сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Близость к ОЭЗ «Алабуга» с действующей железной дорогой также является особенностью школы. Неподалёку от школы имеется пруд, что создаёт для школы определённые плюсы и минусы.

Социокультурная среда села неоднозначна и разнопланова. С одной стороны, на селе много людей с богатым жизненным опытом, семейными традициями, тесно переплетающимися с традициями села. На селе в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественная забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

С другой стороны, достаточно большой процент на селе людей пьющих, ведущих асоциальный образ жизни. Такие категории семей отражены в социальном паспорте школы, и работе с ними отводится значительная часть времени у классных руководителей и у администрации школы.

Ещё одним отрицательным источником следует назвать заброшенные после развала совхоза здания и спецпостройки, угрожающие физическому и нравственному здоровью детей.

Более 80% учащихся – местные жители, чьи родители также обучались в данной школе. Поэтому педагогический коллектив знает особенности данных семей и потенциал ребёнка. При этом количественный состав школы достаточно активно пополняется за счёт новых жителей села (тех, кто поселился в новостройках или переехал из других населённых пунктов по другим причинам). Такие семьи необходимо изучать, налаживать контакт, привлекать к активному взаимодействию.

Несмотря на удалённость школы от города и соответственно от социальных и культурных объектов, школа взаимодействует со многими социальными партнёрами: исполнительный комитет Бехтеревского сельского поселения, сельский Дом культуры, МБУ СШ «Юность», ЦЗН ЕМР, ПДН, КСЦОН «Доверие», центры детского творчества (ЦДТ, ЦДТТ, Дом Юнармии, ДЭБЦ, ЦЭВД, ДЦВР, ДМШ №1 им. Э. Бакирова, Детская музыкальная школа №2, Детская художественная школа № 1 им. И.И. Шишкина, ДХШ № 2). Наличие в школе музейной экспозиции, работающей по направлениям «История села» и «В.М.Бехтерев», позволяют расширить воспитательный потенциал школы.

1.2. ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

1.3. ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Основными традициями воспитания являются следующие:

- организация ключевых общешкольных дел в форме КТД, среди которых концерты, посвящённые основным праздничным датам (День пожилых людей, День учителя, 8 марта), месячник гражданско-патриотического воспитания, День защиты детей и др.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует и соревновательность между классами, и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Бехтеревская средняя школа» ЕМР РТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
- 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

2.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Цель программы:

Создание комплекса педагогических, благоприятных, эффективных условий для усвоения младшими школьниками базовых школьных норм и традиций, бережного отношения к природе, школьному имуществу, родителям, одноклассникам через систему ключевых общешкольных, классных событий, взаимодействие с родителями, образовательные путешествия по малой родине.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.2. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Расширять возможности внеурочной деятельности через реализацию краткосрочных курсов, проектов социальной и гражданско-патриотической направленности, активных воспитательных практик, как воспитательное пространство совместных дел и проектов
2. Поддерживать и развить школьные традиции, как среду формирования духовной ориентации подростков в коллективной деятельности, основанных на принципах нравственных и поведенческих ценностей, вовлекая обучающихся в новые коммуникативно-деятельностные пробы и практики
3. Расширять возможности профессионального и личностного самоопределения обучающихся через самопознание, профессиональные пробы и практики, творческие мастерские дополнительного образования
4. Развивать систему школьного самоуправления и детских общественных организаций, социализацию обучающихся.
5. Развивать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
6. Вести активную работу по пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений.
7. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
8. Развивать открытое образовательное пространство социального и сетевого партнерства системы «Школа – родители – общественность – субъекты профилактики – межведомственные учреждения»

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания.

На внешкольном уровне

– социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

– участие во всероссийских акциях посвященных значимым отечественным и международным событиям

Формы работы, мероприятия: акции, субботники, открытые уроки, декады, фестивали, онлайн-конференции, день открытых дверей, спортивные состязания, праздники, представления.

На школьном уровне

– общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

Формы работы, мероприятия: торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; общешкольные праздники, фестивали; научно-практическая конференция, олимпиады, мероприятия в рамках Месячника гражданско-патриотического воспитания;

– общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

Формы работы, мероприятия: классные часы, выставки детских рисунков, Уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

– цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы

Формы работы, мероприятия: музейные гостиные, «уроки мужества», учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов.

– общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

Формы работы, мероприятия: квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;

– общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел

Формы работы, мероприятия: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники, музейная гостиная;

– Школьный спортивный клуб «Олимпониок», комплекс соревнований направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений, формированию привычек здорового питания

Формы работы, мероприятия: Веселые старты; шашки, шахматы, сдача норм ГТО

На уровне классов

– на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц

– создания и реализации детско-взрослых проектов:

Формы работы, мероприятия: издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; «Посвящение в первоклассники», торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах; День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; классные праздники

На индивидуальном уровне

– вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности

– оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка

– создание индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:

Формы работы, мероприятия: поручения, включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	
<ul style="list-style-type: none">• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	<ul style="list-style-type: none">• выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления;• планирование общеклассных дел• игры на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;• организация праздников, вечеров

<ul style="list-style-type: none"> • сплочение коллектива класса • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, и установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; 	<p>досуга;</p> <p><u>1 неделя</u> духовно-нравственное развитие</p> <p><u>2 неделя</u> Правовой всеобуч, патриотическое воспитание</p> <p><u>3 неделя</u> ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности</p> <p><u>4 неделя</u> самосовершенствование и личностное развитие, профориентация</p>
Индивидуальная работа с обучающимися	
<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития обучающихся класса • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями и т.п.) • коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, <ul style="list-style-type: none"> • в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями • через включение в проводимые закреплённым психологом часы общения; • через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе	
<ul style="list-style-type: none"> • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке; 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников

<ul style="list-style-type: none"> • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	
<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; 	<ul style="list-style-type: none"> • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В Школе функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и

заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

3.4 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

спортивно-оздоровительное: виды деятельности - игровая, спортивно-оздоровительная;

духовно-нравственное: виды деятельности - познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение;

социальное: виды деятельности - трудовая, социально- преобразующая добровольческая деятельность, проблемно - ценностное общение;

общинтеллектуальное: виды деятельности: познавательная, проектно-познавательная;

общекультурное: виды деятельности - познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся. Преимущества оптимизационной модели:
- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН внеурочной деятельности I – IV классов

Предметные области	Учебный предмет/ класс	Наименование курса внеурочной деятельности			
		I	II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	“Путешествие по Стране Слов”	“Секреты русского языка”	“Словесные забавы”	
	Литературное чтение	“В мире сказок”	“Царство сказок”	“В мире книг”	

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский/татарский)	Күңелле татар теле	Күңелле татар теле	Күңелле татар теле	Күңелле татар теле
	Литературное чтение на родном языке (русский/татарский)	Әдәплелек илендә	Әдәплелек илендә	Әдәплелек илендә	Әдәплелек илендә
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	“Учимся, играем по-английски”			
Математика и информатика	Математика и информатика	“Занимательная математика”	“Математический калейдоскоп”	“Занимательная наука”	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	“Природа и мы”	“Загадки природы”	“Удивительный мир”	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				“Азбука этики”
Искусство	Музыка	“Музыка и мы”	“Музыкальная шкатулка”		
	Изобразительное искусство	“Весёлая кисточка”			
Технология	Технология	“Мастера сами”	“Мастер-Самоделькин”	“Мастеровые”	
Физическая культура	Физическая культура	“Если хочешь быть здоров”	“Спортивная планета”	“Будь здоров”	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
внеурочной деятельности
V- IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Наименование курса внеурочной деятельности				
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык и литература	Русский язык	“Необычная обычная лингвистика”				
	Литература	“Литературные открытия”				
Родной язык и родная литература	Родной язык	Как слово наше отзовётся” “Күңелле сәхнә”				
	Родная литература	“Современная мировая литература в книге и в кино” “Күңелле сәхнә”				
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	“Путешествие по Великобритании”				
Математика и информатика	Математика	“Пифагорики”				
	Алгебра			“Цифры и числа”		
	Геометрия			«В стране фигур и чисел»		

	Информатика			“Удивительный мир информатики”	
Общественно - научные предметы	История России. Всеобщая История	“Тайны Клио”		“Загадочный XIX век”	
	Обществознание	“Мы - патриоты России”			
	География	“Мир вокруг нас”			
Естественно - научные предметы	Физика			“Звездный путь”	
	Химия			“Тайны химии”	
	Биология	“Занимательная биология и экология”			
Искусство	Музыка	«Наши праздники»			
	Изобразительное искусство	“Палитра красок”			
Технология	Технология	«Мастерская для души»			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				«Безопасность в быту»
	Физическая культура	«Подвижные игры»			
Основы духовно нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России	“С нами остается Россия”			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
внеурочной деятельности
для 10-11 класса

Предметная область	Учебные предметы	Наименование курса внеурочной деятельности	
		10 класс (35 недель)	11 класс (34 недели)
Русский язык и литература	Русский язык	“Тайны родного слова”	
	Литература	“Приемы анализа текста”	
Родной язык и родная литература	Родной язык	“От слова к тексту” “Русская словесность”	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	“Английский читательский клуб”	
Математика и информатика	Математика	“Занимательная арифметика”	
	Информатика	«Юный программист»	
Общественные науки	История	“Политическая и военная история в лицах. XX век”	“Россия и мир. XXI век”
Естественные науки	Биология	“Исследования в биологии”	
	Астрономия	“В звездных лабиринтах”	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	«Подвижные игры»	
	Основы безопасности жизнедеятельности	«Безопасность в быту»	

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «Бехтеревская средняя школа» ЕМР РТ по направлению «Профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда): информирование о содержании трудовой деятельности, ознакомление с профессиями и специальностями.

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

Формы работы, мероприятия:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии: интерактивных игр, мастер-классов, встреч с интересными людьми;

- популяризация научно-изобретательской деятельности;

- поддержка и развитие детских проектов;

- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;

- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;

- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

- расширение знаний в рамках школьных предметов.

Работа с родителями:

- родительские собрания;

- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

- привлечение родителей учащихся для работы с руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций.

3.6. Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Бехтеревская средняя школа» ЕМР РТ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

на индивидуальном уровне:

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика):

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;

- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);
- дежурство по классу;
- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;
- экологические десанты

школьное самоуправление

(Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива):

- ЗОЖ (школьный спортивный клуб, отряд ЮИД, ДЮП)

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповая форма работы	
<ul style="list-style-type: none"> • включение родителей процесс управления образованием; • «Консультативная помощь»; • информирование родителей о 	<ul style="list-style-type: none"> • работа родительских комитетов, • психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог,

<p>состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; • диагностика, мониторинг 	<p>инспектор ОДН, администрация);</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.) • анкетирование
<p>Индивидуальная форма работы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей; • индивидуальные консультации педагогов специалистами социально- психологической службы; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: • система психолога - педагогического сопровождения проблемных семей; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей • организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» • контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). <p>Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно – прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; «Читаем с мамой», «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства</p>

Потенциал семьи должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Детские объединения	Цели и задачи
Школьный спортивный клуб «Олимпионик»	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни. – создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы; – укрепление и восстановление здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях; – участие в спортивных соревнованиях различного уровня; – работа по пропаганде здорового образа жизни;
ДЮП (дружина юных пожарных)	<ul style="list-style-type: none"> – повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; – оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров; – проведение противопожарной пропаганды; – содействие в профессиональной ориентации детей.
ЮИД (юные инспектора движения)	<ul style="list-style-type: none"> – оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; – активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; – социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

3.9. Модуль « Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; – организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; – организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Олимпионик»; – Дни здоровья «Движение-жизнь»; – Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; – Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; – профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; – рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; – участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Президентские игры и состязания» – экскурсии
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> – организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; – подвижные игры на перемене в начальной школе; – спортивный час в группе продленного дня; – уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> – проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания – реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; – контроль за качеством питания и питьевым режимом; – проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> – тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; – проведение дней здоровья; – участие в олимпиадах и конкурсах; – контроль за условиями проживания и воспитания в

	семьях «группы риска»
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Личная гигиена школьника»; «Воспитание правильной осанки у детей»; «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Как преодолеть страхи»; – Индивидуальные консультации; – Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий

3.10. Модуль « Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	Педагогический коллектив
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	Заместитель директора. Классные руководители, учителя-предметники
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, беседы, анкетирование, наблюдение	совет профилактики, классные руководители
Профилактическая работа со школьниками		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные	классные руководители

	формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, участия в КТД	
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители, библиотекарь, руководитель ШСК
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	заместитель директора, классные руководители
Работа с родительской общественностью		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	Совет профилактики, родительский комитет
Учебно- просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары, родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, заместитель директора

В МБОУ «Бехтеревская средняя школа» ЕМР РТ организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности

занятия	
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, правовой уголок, информационные стенды «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Новости школы»
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	проект «Школьный двор» экологические акция «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND»
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной территории, городской среды	разработка проектов оформления школы, села и т.п.

4.13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;	урок в школьном музее
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	Прогулки по селу с посещением местных исторических достопримечательностей, выезды (по возможности) в Елабугу с целью посещения музеев и выставочных залов ЕГМЗ

экскурсии и экспедиции (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.) в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника»	Экскурсии в Казань, Булгар, Свияжск, Биляр, Ижевск, Санкт – Петербург, Москву, экскурсии в рамках «Культурных суббот» по музеям, театрам и др. городов Татарстана
---	---

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Инструментарий оценки эффективности реализации инвариантных модулей рабочей программы воспитания

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа	Содержание	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.	У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному	Повышенное внимание к качеству реализации модуля: «Работа с родителями» программы воспитания
Воспитательная деятельность классных руководителей	Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя		

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Школы отрядов ЮИД, ДЮП;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.